

Нравственное воспитание дошкольников в ДОО.

Проблема нравственного развития детей дошкольного возраста приобретает актуальность, в связи со сложившейся ситуацией в современном обществе. Возникший ценностный вакуум, бездуховность ведут к искажению понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации.

Нравственное воспитание дошкольников является одной из сложнейших задач воспитания в условиях современного ДОО. Мы видим нарастание детской агрессивности, жестокости, эмоциональной глухоты, замкнутости на себе и собственных интересах. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной.

Ребенок не рождается ни злым, ни добрым, ни честным, ни безнравственным. Каким он станет, будет зависеть от условий, в которых он воспитывается, от направленности и содержания самого воспитания, и по- моему мнению - от личностных качеств педагога. Таких качеств очень много: доброта, любовь к людям, щедрость души, искренность в отношениях с ребёнком, сердечность, гуманность, внимательность и искренность. Остановлюсь на некоторых из них. Это **эмпатия** - она выражается в эмоциональной отзывчивости на переживания ребенка, в чуткости, доброжелательности, заботливости, верности своим обещаниям. Это **тактичность** педагога, которая означает, что он сохраняет личное достоинство, не ущемляет самолюбие детей, их родителей, коллег по работе. Умеет размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей. Способность педагога фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику в становлении личности каждого воспитанника и детского коллектива в целом.

Это **педагогический оптимизм**, который основывается на глубокой вере педагога в силы, возможности каждого ребенка, в результативность образовательной работы.

Формирование нравственного воспитания у детей происходит под воздействием объективных условий жизни, обучения и воспитания, в процессе различной деятельности, усвоения общечеловеческой культуры. В связи с этим необходима организация специальной работы педагога над разъяснением сущности нравственных норм, нравственных отношений человека к обществу,

коллективу, труду, к окружающим людям и самому себе. Поэтому в воспитании любого нравственного качества применяются **различные средства и методы воспитания:**

1. Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт нравственного поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым.

2. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.

3. Общение и совместная деятельность с воспитателем - как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия.

4. Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель).

5. Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные, подвижные, дидактические, строительные - для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками.

6. Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных.

7. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе, ДОУ и в семье).

8. Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых.